



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
PTIC81200R  
IC E.FERMI



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 77	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 83	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 88	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 99	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 109	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	469	413,4	369,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	351	306,8	294,5	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	27	21,6	15,9	18,0
Scuola secondaria di I grado	12	16,6	13,1	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18	9,9	9,0	7,6
Scuola secondaria di I grado	34	28,8	24,1	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	0,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12,0%	15,8%	15,9%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	7,2%	13,7%	14,6%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PTIC81200R	94,12%			✓	
PTEE81201V 5 A	100,00%				✓
PTEE81202X 5 A	83,33%			✓	
PTEE81202X 5 B	94,44%			✓	
PTEE81202X 5 P	90,00%			✓	



PTEE81202X 5 Q	100,00%		✓		
----------------	---------	--	---	--	--

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PTIC81200R	80,80%			✓	
PTMM81201T 3 A	81,82%			✓	
PTMM81201T 3 AM	86,36%		✓		
PTMM81201T 3 B	80,00%				✓
PTMM81201T 3 C	75,00%			✓	
PTMM81201T 3 D	80,00%		✓		
PTMM81201T 3 E	80,95%			✓	

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTIC81200R	5,94%	94,06%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTIC81200R	5,78%	94,22%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Complessivamente le famiglie dei nostri studenti hanno la possibilità di soddisfare le necessità scolastiche primarie dei loro figli (acquisto materiale scolastico e libri, penne ecc) e possono garantire - nella maggior parte dei casi - la partecipazione degli alunni ad attività a pagamento che richiedono l'impiego di una modesta quantità di denaro. L'Istituto ha operato negli anni per formare le classi in modo molto omogeneo, come risulta dai dati ESCS, in cui la variabilità tra le classi è bassa, mentre è alta all'interno della classe; questo in modo più marcato rispetto alla media sia pistoiese che toscana.

## Vincoli

Gli studenti inseriti in famiglie svantaggiate sono distribuiti di fatto in tutte le scuole. Lo stato socio economico e culturale delle famiglie degli studenti è differenziato all'interno dei plessi e tra i plessi. La scuola deve tenere presenti tali realtà e in particolare lo svantaggio linguistico degli alunni non italofofoni, in crescita negli ultimi anni.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

La scuola è collocata in un territorio dove si svolgono attività legate all'agricoltura, al vivaismo, all'artigianato e al commercio, alla piccola e media impresa. In generale l'amministrazione comunale del territorio contribuisce all'organizzazione logistica della scuola fornendo servizi di mensa, trasporto, pre e post scuola, strutture sportive.

L'amministrazione Comunale ha attivato un servizio socio-educativo rivolto agli studenti del territorio e il servizio viene utilizzato da vari alunni per svolgere i compiti nel pomeriggio con l'assistenza degli educatori. Il dialogo tra docenti ed educatori del centro socio-educativo favorisce l'apprendimento degli studenti. Le società sportive di Casalguidi sono attive e danno un contributo significativo allo svolgimento dell'attività motoria dell'Istituto. I cospicui finanziamenti del PNRR consentiranno nei prossimi anni un importante intervento sull'organizzazione didattica dell'Istituto.

## Vincoli

La disponibilità economica del territorio è andata negli anni via via diminuendo; in questo momento le famiglie stanno ancora vivendo la crisi dovuta alle conseguenze della pandemia e alla difficile situazione economica e sociale di questo periodo. I contributi provenienti da privati finalizzati a progetti elaborati dalla scuola sono quasi cessati. Permangono i contributi della Regione (anche se ridotti), dello Stato, dell'Europa, dell'ente locale e della Fondazione cassa di risparmio di Pistoia e Pescia. I finanziamenti del PNRR costituiscono un'importante opportunità ma al tempo stesso un significativo aggravio di lavoro amministrativo e gestionale.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	7,9%	6,7%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PTIC81200R	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	48,1%	48,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,9%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PTIC81200R	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	64,6%	73,9%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	79,1%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	4,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	6,7%	7,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	6,1%	6,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Chimica		9,5%	5,3%	4,5%
Disegno		52,4%	63,0%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,7%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	2,3%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica	✓	81,0%	90,0%	90,4%
Lingue	✓	42,9%	25,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		42,9%	51,0%	50,1%
Musica		76,2%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	57,1%	62,7%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	42,9%	45,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	91,3%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		30,4%	22,6%	19,0%
Aula Concerti		21,7%	12,6%	11,7%
Aula Magna	✓	52,2%	56,3%	59,6%
Aula Proiezioni		30,4%	31,8%	34,9%
Teatro		17,4%	21,7%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	92,8%	83,8%
Cucina interna		34,8%	37,4%	42,1%
Aula generica	✓	73,9%	80,2%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,2%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,3%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	30,0%	23,3%	26,7%
Calcio a 11		15,0%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		35,0%	41,1%	46,7%
Palestra		95,0%	95,8%	93,6%



Piscina		5,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,3%	16,8%	16,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,2%	1,2%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,6%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	18,4%	10,6%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,0%	9,0%	9,2%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PTIC81200R	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	3,0%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	1,0%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Oltre ai finanziamenti statali la scuola partecipa e ha partecipato ai bandi PON, Regionali e della fondazione Caript. Grazie alla partecipazione a detti bandi la scuola ha ricevuto vari finanziamenti. A questi si è aggiunto l'importante finanziamento nell'ambito del PNRR. Il Comune ha cofinanziato alcuni progetti dell'Istituto. L'istituto ha il vantaggio di avere, nella maggioranza dei casi, strutture abbastanza nuove, moderne e sicure che permettono di utilizzare in modo adeguato gli spazi e le poche risorse economiche esistenti. Con il PON "Monitor touch" tutte le aule di scuola primaria e secondaria e tutti i laboratori sono stati dotati di moderni monitor touch. Sempre con avvisi PON sono in corso di realizzazione il potenziamento della rete internet nei vari plessi e la realizzazione di orti didattici alla scuola media di Masotti e alla scuola primaria Ilaria Alpi. Tramite avvisi ministeriali e bandi della fondazione Caript sono in corso di allestimento e potenziamento laboratori di robotica e coding.

## Vincoli

La carenza di fondi per incentivare il lavoro straordinario dei docenti impedisce la realizzazione piena della progettualità della scuola. Purtroppo le risorse disponibili, anche quelle del PNRR, sono più orientate all'acquisto di beni che alla valorizzazione e al potenziamento della didattica.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	57%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		13%	7%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,3%	6,6%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		39,1%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,7%	6,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	47,8%	42,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,7%	16,1%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		47,8%	45,1%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		13,0%	8,5%	12,3%
Più di 5 anni	✓	30,4%	30,3%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PTIC81200R		Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	47	57,3%	61,6%	64,8%	70,4%
A tempo determinato	35	42,7%	38,4%	35,2%	29,6%
Totale	82	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PTIC81200R		Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	24	35,3%	50,1%	57,5%	63,7%
A tempo determinato	44	64,7%	49,9%	42,5%	36,3%
Totale	68	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,3%	4,9%	4,6%	3,7%
35-44 anni	30,2%	24,0%	20,2%	19,2%
45-54 anni	25,6%	37,1%	37,0%	36,8%
55 anni e più	41,9%	34,0%	38,3%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,3%	5,6%	5,2%	5,8%
35-44 anni	26,1%	23,7%	22,2%	20,8%
45-54 anni	52,2%	40,8%	37,4%	36,8%
55 anni e più	17,4%	29,9%	35,2%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PTIC81200R	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,9%	10,5%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	24,1%	14,4%	12,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	10,3%	11,6%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	58,6%	63,5%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PTIC81200R	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	21,7%	18,6%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	4,3%	14,8%	14,4%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	13,0%	13,5%	11,4%	12,5%
Più di 5 anni	60,9%	53,0%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		TOSCANA	
Malattia	12	11,9	10,0
Maternità	9	10,5	11,8
Altra motivazione	6	6,2	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	15	11,0	9,7
Maternità	8	8,0	8,9
Altra motivazione	3	7,1	6,1

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	31	15,7	14,4	19,2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	87,0%	93,9%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,4%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



## 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	76,2%	75,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		23,8%	22,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,7%	16,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		27,3%	33,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	6,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	45,5%	43,2%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		30,4%	25,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		17,4%	30,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,0%	11,1%	10,5%
Più di 5 anni	✓	39,1%	32,9%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA



## 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTIC81200R		Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	4,9%	11,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,5%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	11,7%	13,0%	11,8%
Più di 5 anni	3	75,0%	68,0%	61,6%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTIC81200R		Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	7,1%	11,4%	10,6%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	14,3%	9,9%	15,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	21,4%	7,8%	9,0%	8,6%
Più di 5 anni	8	57,1%	71,0%	64,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PTIC81200R		Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		42,9%	41,0%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		28,6%	19,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	16,4%	7,2%
Più di 5 anni	0		28,6%	23,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Malattia	11	18,2	19,1
Maternità	4	4,2	3,8
Altro	22	19,3	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Il personale del nostro istituto è per lo più appartenente alle due fasce di età al di sopra dei 45 anni e la maggior parte del personale a tempo indeterminato è in servizio nell'Istituto da più di 5 anni. Il personale docente negli anni ha seguito vari corsi di formazione legati ai disturbi specifici di apprendimento sviluppando competenze necessarie per affrontare le problematiche relative. Inoltre molti insegnanti si sono formati sulle didattiche di tipo inclusivo e sulle tematiche dell'Agenda 2030 (ambiente, didattica digitale, ecc) . Un numero particolarmente elevato di docenti ha frequentato nell'a.s. 21-22 il corso specifico sull'inclusione di 30 ore organizzato dal ministero. L'attivazione di progetti che coinvolgono diversi ordini di scuola ha consentito una maggiore integrazione all'interno del Collegio dei docenti.

## Vincoli

Molti sono i docenti di sostegno a tempo determinato che non hanno il titolo di specializzazione e la formazione necessaria. Questi docenti vengono comunque accolti e guidati dai docenti a tempo indeterminato. Le risorse professionali presenti non possono essere utilizzate a pieno per la carenza di disponibilità economica.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PTIC81200R	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	99,7%	99,8%	100,0%	99,9%	100,0%
TOSCANA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PTIC81200R	100,0%	98,0%
Riferimenti		
Provincia di PISTOIA	98,5%	98,3%
TOSCANA	98,6%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola PTIC81200R	18,7%	27,6%	25,2%	19,5%	1,6%	7,3%



Riferimenti						
Provincia di PISTOIA	18,7%	28,3%	24,0%	18,1%	5,9%	5,1%
TOSCANA	15,8%	28,2%	26,5%	18,6%	6,1%	4,8%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PTIC81200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PISTOIA	0,5%	0,4%	0,3%	0,3%	0,2%
TOSCANA	0,4%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PTIC81200R	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PISTOIA	0,2%	0,2%	0,5%
TOSCANA	0,2%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PTIC81200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	1	0	0	0



N					
Percentuale	0,0%	0,9%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di PISTOIA	1,9%	1,8%	1,2%	1,4%	0,5%
TOSCANA	2,0%	1,5%	1,5%	1,3%	0,9%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PTIC81200R	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	1,0%	0,8%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di PISTOIA	1,1%	1,4%	0,7%
TOSCANA	1,1%	1,1%	0,7%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PTIC81200R	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	2
Percentuale	2,4%	1,9%	1,6%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di PISTOIA	1,5%	1,7%	1,1%
TOSCANA	1,5%	1,5%	1,2%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Gli studenti usciti dalla scuola primaria, tenendo presente le diversità nella valutazione, hanno risultati almeno equivalenti nella scuola secondaria di primo grado. Gli esiti nella scuola secondaria risultano particolarmente positivi rispetto alla media provinciale e regionale. Gli studenti nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado affrontano una comprensibile discontinuità, ma mantengono risultati generalmente positivi.

## Punti di debolezza

Permangono alcuni alunni poco motivati nello studio nei vari ordini di scuola. Il disagio sociale in aumento causa un incremento nei casi di dispersione e abbandono.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)**



La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			62.10	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	63,1	n.d.	↔	↓	↔
Plesso PTEE81201V	63,9	n.d.			
Plesso PTEE81201V - Sezione 2A	63,9	n.d.	↔	↔	↑
Plesso PTEE81202X	62,8	n.d.			
Plesso PTEE81202X - Sezione 2A	62,0	n.d.	↔	↓	↓
Plesso PTEE81202X - Sezione 2P	67,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PTEE81202X - Sezione 2Q	60,2	n.d.	↔	↓	↓
Plesso PTEE81202X - Sezione 2R	61,5	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47.80	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	54,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PTEE81201V	64,4	n.d.			
Plesso PTEE81201V - Sezione	64,4	n.d.	↑	↑	↑



2A					
Plesso PTEE81202X	52,0	n.d.			
Plesso PTEE81202X - Sezione 2A	51,6	n.d.	↑	↔	↑
Plesso PTEE81202X - Sezione 2P	55,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PTEE81202X - Sezione 2Q	53,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PTEE81202X - Sezione 2R	47,8	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					55.10	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	57,6	94,1	1,4	78,4	↑	↑	↑
Plesso PTEE81201V	59,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PTEE81201V - Sezione 5A	59,3	100,0	1,6	96,2	↑	↑	↑
Plesso PTEE81202X	56,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PTEE81202X - Sezione 5A	55,2	83,3	-0,3	61,1	↔	↓	↔
Plesso PTEE81202X - Sezione 5B	60,6	94,4	4,9	94,4	↑	↑	↑
Plesso PTEE81202X - Sezione 5P	55,7	90,0	-0,5	75,0	↔	↔	↔
Plesso PTEE81202X - Sezione 5Q	54,6	100,0	0,1	60,0	↔	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		Matematica			Toscana	Centro	nazionale
					47.60	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	51,4	94,1	0,9	82,4	↑	↑	↑
Plesso PTEE81201V	51,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PTEE81201V - Sezione 5A	51,6	100,0	-2,0	96,2	↑	↑	↑
Plesso PTEE81202X	51,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PTEE81202X - Sezione 5A	57,0	83,3	6,9	77,8	↑	↑	↑
Plesso PTEE81202X - Sezione 5B	52,5	94,4	2,5	77,8	↑	↑	↑
Plesso PTEE81202X - Sezione 5P	49,0	90,0	-2,8	90,0	↔	↔	↑
Plesso PTEE81202X - Sezione 5Q	47,6	100,0	0,9	65,0	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					198.47	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	203,4	80,8	5,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTMM81201T	203,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PTMM81201T - Sezione 3A	207,3	81,8	9,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTMM81201T - Sezione 3AM	210,0	86,4	13,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTMM81201T - Sezione 3B	213,6	80,0	6,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTMM81201T - Sezione 3C	189,7	75,0	-8,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTMM81201T - Sezione 3D	196,2	80,0	3,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTMM81201T - Sezione 3E	204,0	81,0	6,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Toscana	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					199.78	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,0	80,8	8,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTMM81201T	204,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PTMM81201T - Sezione 3A	197,8	81,8	1,4	100,0	↓	↔	↑
Plesso PTMM81201T - Sezione 3AM	208,2	86,4	14,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTMM81201T - Sezione 3B	226,4	80,0	19,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTMM81201T - Sezione 3C	180,2	75,0	-14,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PTMM81201T - Sezione 3D	209,5	80,0	19,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PTMM81201T - Sezione 3E	204,7	81,0	8,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PTEE81201V - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PTEE81202X - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso PTEE81202X - Sezione 5B	n.d.	100,0%
	5,6%	94,4%



Plesso PTEE81202X - Sezione 5P		
Plesso PTEE81202X - Sezione 5Q	5,3%	94,7%
Situazione della scuola PTIC81200R	3,3%	96,7%
<b>Riferimenti</b>		
Toscana	6,8%	93,2%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola primaria - Classi quinte</b>		
<b>Inglese Listening</b>		
	<b>Percentuale di studenti</b>	
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>
Plesso PTEE81201V - Sezione 5A	4,0%	96,0%
Plesso PTEE81202X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PTEE81202X - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso PTEE81202X - Sezione 5P	16,7%	83,3%
Plesso PTEE81202X - Sezione 5Q	5,3%	94,7%
Situazione della scuola PTIC81200R	5,4%	94,6%
<b>Riferimenti</b>		
Toscana	14,1%	85,9%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>					
<b>Italiano</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso PTMM81201T - Sezione 3A	n.d.	9,1%	54,6%	31,8%	4,6%
Plesso PTMM81201T - Sezione 3AM	9,5%	14,3%	23,8%	33,3%	19,0%
Plesso PTMM81201T - Sezione 3B	n.d.	n.d.	55,6%	33,3%	11,1%
Plesso PTMM81201T - Sezione 3C	15,0%	35,0%	25,0%	25,0%	n.d.



Plesso PTMM81201T - Sezione 3D	5,0%	40,0%	40,0%	5,0%	10,0%
Plesso PTMM81201T - Sezione 3E	19,0%	14,3%	14,3%	33,3%	19,0%
Situazione della scuola PTIC81200R	8,2%	18,8%	35,2%	27,0%	10,7%
<b>Riferimenti</b>					
Toscana	13,5%	22,5%	30,3%	22,3%	11,5%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>					
<b>Matematica</b>					
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Livello 1</b>	<b>Livello 2</b>	<b>Livello 3</b>	<b>Livello 4</b>	<b>Livello 5</b>
Plesso PTMM81201T - Sezione 3A	13,6%	36,4%	22,7%	4,6%	22,7%
Plesso PTMM81201T - Sezione 3AM	14,3%	9,5%	38,1%	9,5%	28,6%
Plesso PTMM81201T - Sezione 3B	5,6%	5,6%	22,2%	27,8%	38,9%
Plesso PTMM81201T - Sezione 3C	25,0%	40,0%	20,0%	10,0%	5,0%
Plesso PTMM81201T - Sezione 3D	5,0%	30,0%	25,0%	15,0%	25,0%
Plesso PTMM81201T - Sezione 3E	9,5%	23,8%	38,1%	9,5%	19,0%
Situazione della scuola PTIC81200R	12,3%	24,6%	27,9%	12,3%	23,0%
<b>Riferimenti</b>					
Toscana	16,9%	21,0%	26,3%	19,1%	16,8%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b>			
<b>Inglese Reading</b>			
	<b>Percentuale di studenti</b>		
	<b>Livello PRE-A1</b>	<b>Livello A1</b>	<b>Livello A2</b>
Plesso PTMM81201T - Sezione 3A	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso PTMM81201T - Sezione 3AM	4,8%	n.d.	95,2%
Plesso PTMM81201T - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso PTMM81201T - Sezione 3C	5,0%	30,0%	65,0%
Plesso PTMM81201T - Sezione 3D	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso PTMM81201T - Sezione 3E	n.d.	9,5%	90,5%
Situazione della scuola PTIC81200R	1,6%	10,7%	87,7%
<b>Riferimenti</b>			



Toscana	3,1%	15,9%	81,0%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PTMM81201T - Sezione 3A	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso PTMM81201T - Sezione 3AM	4,8%	14,3%	81,0%
Plesso PTMM81201T - Sezione 3B	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso PTMM81201T - Sezione 3C	n.d.	70,0%	30,0%
Plesso PTMM81201T - Sezione 3D	n.d.	35,0%	65,0%
Plesso PTMM81201T - Sezione 3E	n.d.	33,3%	66,7%
Situazione della scuola PTIC81200R	0,8%	30,3%	68,8%
Riferimenti			
Toscana	2,3%	30,7%	67,1%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PTEE81201V - Sezione 2A	7	1	2	4	8
Plesso PTEE81202X - Sezione 2A	5	1	3	5	6



Plesso PTEE81202X - Sezione 2P	2	1	6	4	4
Plesso PTEE81202X - Sezione 2Q	6	2	1	2	7
Plesso PTEE81202X - Sezione 2R	5	1	5	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PTIC81200R	26,6%	6,4%	18,1%	19,2%	29,8%
Toscana	28,9%	7,3%	17,8%	11,9%	34,1%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PTEE81201V - Sezione 2A	1	4	2	1	12
Plesso PTEE81202X - Sezione 2A	6	4	4	1	6
Plesso PTEE81202X - Sezione 2P	1	1	8	3	4
Plesso PTEE81202X - Sezione 2Q	4	2	3	2	7
Plesso PTEE81202X - Sezione 2R	5	5	2	3	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PTIC81200R	17,9%	16,8%	20,0%	10,5%	34,7%
Toscana	32,4%	20,9%	11,3%	11,1%	24,3%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PTEE81201V - Sezione 5A	4	4	2	6	9
Plesso PTEE81202X - Sezione 5A	2	3	2	1	3
Plesso PTEE81202X - Sezione 5B	1	3	3	5	5
Plesso PTEE81202X - Sezione 5P	4	3	1	2	5
Plesso PTEE81202X - Sezione 5Q	2	2	3	4	1
	Percentuale di studenti				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PTIC81200R	16,2%	18,8%	13,8%	22,5%	28,8%
Toscana	23,6%	20,7%	11,1%	19,1%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PTEE81201V - Sezione 5A	8	6	0	1	10
Plesso PTEE81202X - Sezione 5A	2	1	1	3	7
Plesso PTEE81202X - Sezione 5B	4	1	1	2	6
Plesso PTEE81202X - Sezione 5P	8	3	0	0	7
Plesso PTEE81202X - Sezione 5Q	6	1	1	0	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PTIC81200R	33,3%	14,3%	3,6%	7,1%	41,7%
Toscana	37,0%	10,1%	12,3%	5,6%	35,0%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTIC81200R	1,2%	98,8%	8,8%	91,2%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%



ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTIC81200R	2,2%	97,8%	1,9%	98,1%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTIC81200R	1,0%	99,0%	26,4%	73,6%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTIC81200R	6,3%	93,7%	11,4%	88,6%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PTIC81200R	14,7%	85,3%	14,6%	85,4%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PTIC81200R - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PTIC81200R - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PTIC81200R - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PTIC81200R - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione TOSCANA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					
--------------------------	--	--	--	--	--

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

L'effetto scuola è in tutti i casi equiparabile alla media regionale. La variabilità tra le classi e dentro le classi mostra risultati buoni alla scuola primaria, comunque in linea con la media italiana alla scuola secondaria. I dati delle prove INVALSI testimoniano risultati complessivamente positivi nell'Istituto, generalmente in linea o superiori alla media toscana e nazionale.

## Punti di debolezza

A fronte di risultati generalmente positivi, le prove standardizzate mostrano casi di variabilità tra le classi su cui occorre lavorare.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola attraverso l'attività curricolare si impegna a sviluppare tutte le competenze chiave europee, in particolare con alcuni progetti promuove le competenze sociali e civiche, le competenze digitali, Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Il progetto "Essere cittadini oggi" sviluppa una tematica di cittadinanza in verticale tra primaria e secondaria. Attraverso le prove di realtà la scuola valuta in un momento dell'anno scolastico le varie competenze chiave europee, altre valutazioni scaturiscono dalle osservazioni sistematiche dei docenti e da vari lavori prodotti dagli alunni. La maggior parte degli studenti ha conseguito competenze chiave più che adeguate.

## Punti di debolezza

Manca ancora una valutazione esplicita e coordinata per classi parallele sullo sviluppo delle competenze nelle classi intermedie della scuola primaria.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello



La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PTIC81200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			55,09	56,19	55,05
PTIC81200R PTEE81201V - Sezione A	60,34	96%	↑	↑	↑
PTIC81200R PTEE81202X - Sezione A	55,16	61%	↔	↓	↔
PTIC81200R PTEE81202X - Sezione B	63,43	88%	↑	↑	↑
PTIC81200R PTEE81202X - Sezione P	55,70	79%	↔	↔	↔
PTIC81200R PTEE81202X - Sezione Q	54,60	57%	↔	↓	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PTIC81200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			47,58	48,56	47,22
PTIC81200R PTEE81201V A	53,58	96%	↑	↑	↑
PTIC81200R PTEE81202X A	56,95	78%	↑	↑	↑
PTIC81200R PTEE81202X B	58,56	71%	↑	↑	↑
PTIC81200R PTEE81202X P	48,17	89%	↔	↔	↔
PTIC81200R	47,61	62%	↔	↔	↔



PTEE81202X Q				
--------------	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PTIC81200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			198,47	199,59	196,62
PTIC81200R PTEE81201V A	218,12	87%	↑	↑	↑
PTIC81200R PTEE81202X A	194,98	100%	↓	↓	↓
PTIC81200R PTEE81202X B	197,59	93%	↓	↓	↑
PTIC81200R PTEE81202X P	206,92	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PTIC81200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,78	197,70	194,22
PTIC81200R PTEE81201V A	215,80	87%	↑	↑	↑
PTIC81200R PTEE81202X A	194,39	100%	↓	↓	↑
PTIC81200R PTEE81202X B	204,45	93%	↑	↑	↑
PTIC81200R	217,70	100%	↑	↑	↑



PTEE81202X P					
--------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PTIC81200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			210,06	208,92	205,90
PTIC81200R PTEE81201V A	231,60	87%	↑	↑	↑
PTIC81200R PTEE81202X A	217,88	100%	↑	↑	↑
PTIC81200R PTEE81202X B	207,43	93%	↓	↓	↑
PTIC81200R PTEE81202X P	207,95	100%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola PTIC81200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio TOSCANA	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			209,99	209,60	206,70
PTIC81200R PTEE81201V A	240,25	87%	↑	↑	↑
PTIC81200R PTEE81202X A	219,00	100%	↑	↑	↑
PTIC81200R PTEE81202X B	211,07	93%	↑	↑	↑
PTIC81200R PTEE81202X P	210,83	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

Gli studenti usciti dalla scuola primaria, tenendo presente le diversità nella valutazione, hanno risultati almeno equivalenti nella scuola secondaria di primo grado nella maggior parte dei casi.

## Punti di debolezza

Permangono alcuni alunni poco motivati nello studio. In alcune aree i risultati mostrano nel tempo un miglioramento meno marcato.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta significative difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea o superiori a quelli medi regionali.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	91,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	56,0%	52,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	72,0%	64,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	21,7%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,0%	9,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	100,0%	91,7%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	56,5%	51,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	69,6%	66,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		21,7%	21,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,7%	9,0%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,0%	87,5%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	80,0%	79,6%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	76,0%	81,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	56,0%	67,7%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		64,0%	65,5%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,0%	92,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,0%	62,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		52,0%	55,0%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		56,0%	61,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	8,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	78,3%	85,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,3%	80,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	56,5%	60,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,7%	89,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		65,2%	66,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		91,3%	88,8%	91,6%



discipline	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	69,6%	70,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		60,9%	61,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		52,2%	61,6%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	7,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	24,6%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	72,0%	68,7%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	56,0%	53,7%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	80,0%	66,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,7%	16,2%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	91,3%	81,6%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	43,5%	46,6%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	73,9%	62,8%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

La scuola ha individuato i traguardi di competenza che dovrebbero acquisire gli studenti nei diversi anni. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Nella scuola sono costituiti i dipartimenti disciplinari per la progettazione didattica. I docenti della primaria effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele. Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione di dette prove.

## Punti di debolezza

I docenti non utilizzano sempre i criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti e discipline. La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline in maniera non strutturata.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.





## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. I laboratori e progetti attuati con i fondi europei hanno mantenuto una stretta correlazione con la progettazione didattica dell'istituto.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	72,0%	64,5%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,0%	91,4%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,0%	11,5%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	92,1%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,3%	85,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,7%	14,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



**3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		4,0%	0,6%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	52,0%	43,8%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,0%	95,2%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,0%	8,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	95,7%	83,4%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,3%	88,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	9,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	9,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.b Metodologie didattiche**

**3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe**



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,0%	95,2%	93,7%
Classi aperte		40,0%	45,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	64,0%	71,7%	68,8%
Flipped classroom	✓	40,0%	41,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		60,0%	52,7%	44,1%
Metodo ABA		32,0%	25,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		8,0%	4,5%	4,9%
Altra metodologia didattica		40,0%	35,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,7%	93,5%	94,1%
Classi aperte		39,1%	38,8%	35,5%
Gruppi di livello	✓	82,6%	79,3%	74,8%
Flipped classroom	✓	73,9%	63,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		52,2%	39,5%	31,9%
Metodo ABA		21,7%	10,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,3%	3,3%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	56,5%	37,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,0%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,0%	70,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		44,0%	42,3%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		12,0%	28,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	80,0%	56,4%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	92,0%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		40,0%	62,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	44,0%	34,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	68,0%	59,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	96,0%	83,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,0%	3,5%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		68,0%	65,4%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,0%	5,4%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		4,0%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	PTIC81200R	PISTOIA	TOSCANA	
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	91,3%	92,4%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		60,9%	59,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	78,3%	79,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	91,3%	91,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,3%	96,0%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	82,6%	88,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	69,6%	73,2%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	82,6%	83,3%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	95,7%	93,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		26,1%	34,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	43,5%	40,6%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		8,7%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	11,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		73,9%	81,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	34,8%	27,2%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		4,3%	7,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La scuola organizza attività di recupero e potenziamento, sia in orario curricolare che extracurricolare. Vengono adottate metodologie didattiche variegata e personalizzate, orientate anche alla didattica innovativa. Le situazioni problematiche vengono gestite con un ampio spettro di soluzioni, mirando sempre al recupero del disagio.

## Punti di debolezza

Non vi sono sufficienti risorse economiche per organizzare tutte le necessarie attività in orario extracurricolare.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche anche se non coinvolgono tutti gli insegnanti e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono



positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,0%	69,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	96,0%	81,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,0%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		48,0%	47,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,0%	74,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,0%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	60,9%	69,7%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	91,3%	83,8%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	90,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		52,2%	49,5%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,9%	76,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,6%	74,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	8,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		92,0%	78,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,0%	88,6%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	89,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	60,0%	52,4%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		91,3%	79,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	82,6%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	92,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,9%	56,0%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	9,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	84,0%	86,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,0%	81,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	80,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	76,0%	77,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	84,0%	77,7%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		52,0%	58,1%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	88,0%	85,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		8,0%	8,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	82,6%	84,8%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	82,6%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,3%	81,9%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	73,9%	74,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	91,3%	80,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	65,2%	61,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	87,0%	87,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		8,7%	8,3%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,6%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	88,4%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		44,0%	33,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		0,0%	9,6%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		24,0%	19,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	10,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	32,0%	20,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		28,0%	25,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		12,0%	14,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,0%	88,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		39,1%	34,1%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		17,4%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	69,6%	70,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		26,1%	17,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	56,5%	34,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		43,5%	26,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		8,7%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,0%	4,2%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	75,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,0%	25,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	52,0%	24,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		44,0%	45,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		8,0%	12,5%	17,6%



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		56,0%	65,6%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	64,0%	43,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,0%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,3%	2,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	69,6%	76,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,4%	27,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	56,5%	45,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	78,3%	77,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	34,8%	16,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		60,9%	71,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	91,3%	75,0%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		17,4%	9,8%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari viene realizzata quotidianamente durante l'attività didattica e in maniera più specifica attraverso alcuni progetti; le attività di inclusione si sono dimostrate efficaci. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. La scuola è particolarmente attenta all'accoglienza degli studenti stranieri in particolare attraverso il Team dei docenti della classe. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia quando si presenta la necessità. I docenti con la loro attività quotidiana mettono in atto azioni per supportare gli studenti con maggiori difficoltà. Alla fine del primo quadrimestre si svolge un'attività di recupero e potenziamento delle discipline per la durata di 1 settimana.

## Punti di debolezza

Il supporto agli alunni con difficoltà di apprendimento in orario extracurricolare è limitato per la carenza di risorse.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua



l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	99,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		76,0%	80,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	92,0%	81,7%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	92,0%	75,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	68,0%	66,0%	62,3%
Altre azioni per la continuità		12,0%	13,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		73,9%	79,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,0%	79,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	87,0%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,6%	60,6%	61,4%



Altre azioni per la continuità		13,0%	12,3%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		17,4%	20,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		30,4%	45,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		8,7%	18,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		30,4%	24,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		47,8%	27,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		13,0%	8,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		8,7%	3,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✔	17,4%	11,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		78,3%	91,2%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		65,2%	75,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		56,5%	74,1%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		73,9%	78,8%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	69,6%	41,2%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		56,5%	69,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	87,0%	83,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		8,7%	13,1%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola PTIC81200R</b>	6,3%	9,5%	23,9%	14,5%	29,0%	17,0%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di PISTOIA</b>	8%	9%	37%	17%	27%	20%	1%	7%
<b>TOSCANA</b>	7%	9%	23%	17%	23%	16%	1%	9%
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	65,7%	57,0%	59,9%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola PTIC81200R</b>	90,8%	74,2%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di PISTOIA	91,9%	82,7%
TOSCANA	94,7%	85,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I docenti di ordini di scuola diversi all'interno dell'istituto comprensivo si incontrano per parlare della continuità educativa soprattutto con lo scopo di formare classi omogenee tra loro e diversificate al loro interno e per confrontarsi con le competenze attese in ingresso; vengono proposti agli studenti progetti di continuità. La scuola realizza percorsi di orientamento nelle classi seconde e terze della secondaria. La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo e i risultati degli studenti al termine del percorso del primo anno della scuola secondaria di secondo grado. La scuola favorisce gli incontri tra gli studenti, genitori e i docenti della scuola secondaria di secondo grado al fine della presentazione dei percorsi di studio. Vi è un'alta corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata e questo concorre a far conseguire buoni risultati a distanza.

## Punti di debolezza

Non ci sono confronti finalizzati alla continuità educativa del singolo studente con le scuole superiori.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	2,7%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,1%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,1%	2,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,7%	4,9%	6,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	33,3%	9,1%	11,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,0%	5,0%	5,7%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	26,7%	8,1%	8,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	12	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.870	2.824,5	8.143,7	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	22,6%	19,7%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	29,0%	18,2%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	29,0%	23,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	3	64,5%	53,1%	37,3%
Lingue straniere	0	45,2%	34,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	16,1%	16,2%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	6,5%	29,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	9,7%	21,7%	26,4%
Sport	0	0,0%	9,2%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	19,4%	21,7%	19,0%
Altri argomenti	0	22,6%	22,7%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola condivide gli obiettivi generali del sistema di istruzione nazionale e al loro interno individua delle priorità. Le priorità individuate condivise da tutti (genitori, alunni, e docenti di tutti gli ordini di scuola) sono: stimolare l'amore per la lettura, educare alla cittadinanza attiva (attraverso attività laboratoriale), potenziare l'insegnamento di tipo laboratoriale nelle materie scientifiche. In relazione a dette priorità sono stati attivati progetti di ampliamento dell'offerta formativa che hanno riguardato tutti gli ordini di scuola: progetto "libriamoci", progetto "LSS", progetto di "Innovazione Didattica della Matematica", "Essere cittadini oggi". Le varie attività sono state documentate dai docenti e dagli alunni. Le funzioni strumentali si occupano di aree ben definite. I responsabili dei progetti si interessano in maniera completa allo svolgimento dei progetti. I fiduciari di plesso e i collaboratori del dirigente hanno compiti ben definiti. Il collegio dei docenti è articolato in dipartimenti disciplinari e nei singoli dipartimenti si formulano proposte e si prendono decisioni in relazione all'area disciplinare. I compiti del personale ATA sono sufficientemente distribuiti. L'allocazione delle risorse non riguarda solamente il programma annuale, in base alle

## Punti di debolezza

Il controllo sullo stato di avanzamento dei progetti è lasciato alla responsabilità della figura di riferimento ed è poco strutturato. Sono presenti aree ancora da assegnare a responsabili che possano occuparsene e potenziarle. Scarsità di risorse economiche: gran parte delle risorse sono finalizzate alla gestione organizzativa (fiduciari di plesso, collaboratori del dirigente scolastico, coordinatori di classe, alla progettazione didattica, al monitoraggio, commissione autonomia, commissione autovalutazione).



priorità della scuola si definisce come utilizzare le risorse complessivamente a disposizione dell'istituto sia quelle del fondo dell'istituzione scolastica sia quelle del programma annuale e non si individuano differenze tra i due tipi di finanziamento per il personale. Le spese si concentrano sui progetti prioritari. Una parte molto ampia dei docenti è coinvolta nella vita della scuola facendo parte dello staff e di gruppi di lavoro.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,9%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	40,6%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		43,8%	35,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,6%	25,3%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,8	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,3%	11,1%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	40,6%	46,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	12,5%	6,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,3%	11,1%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	18,8%	17,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	46,9%	34,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2	9,4%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	81,3%	73,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	12,5%	14,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,6%	15,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,3%	7,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	15,6%	19,5%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	3,1%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	1	34,4%	33,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	81,3%	78,2%	70,6%
Scuola Polo	2	43,8%	30,8%	31,7%
Rete di ambito	0	31,3%	32,0%	33,1%
Rete di scopo	0	9,4%	10,2%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	18,8%	21,5%	17,3%
Università	0	6,3%	4,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	34,9%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	65,6%	68,9%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	3	6,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,3%	9,3%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	40,6%	32,0%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	21,9%	15,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,3%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	1	6,3%	4,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,9%	30,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,9%	1,5%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	6,1%	17,0%	14,2%	13,9%
Scuola e lavoro		6,6%	1,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		3,3%	2,5%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,4%	4,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	6,1%	10,3%	7,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	20,7%	5,0%	4,7%	4,0%
Inclusione e disabilità	18,3%	24,0%	23,2%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,3%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,3%	2,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		5,5%	7,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,4%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,5%
Altri argomenti	61,0%	11,8%	16,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	1,5%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	7,4%	6,0%	11,3%	13,8%
Scuola e lavoro		6,8%	1,7%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,7%	2,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	7,4%	8,3%	7,0%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	5,9%	6,6%	4,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	5,9%	14,8%	16,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,4%	3,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,9%	2,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,8%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,7%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,0%	0,7%
Altri argomenti	58,8%	16,8%	17,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	9,4%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	25,0%	19,3%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		31,3%	29,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,8%	41,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,6%	2,7%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,1%	9,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,1%	5,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	59,4%	55,5%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,1%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	34,4%	28,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	18,8%	16,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,1%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	21,9%	22,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	6,4%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,1%	4,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,1%	6,4%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,1%	10,8%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,3%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	12,5%	14,2%	9,0%
Relazioni sindacali	0	3,1%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	18,8%	8,5%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,3%	7,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	2,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	12,5%	13,3%	13,1%
Altro argomento	1	28,1%	22,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	80,6%	79,8%	73,5%
Scuola Polo	0	3,2%	5,0%	10,2%
Rete di ambito	0	3,2%	4,5%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	5,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	11,5%	12,4%
Università	0	0,0%	0,2%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	32,3%	33,9%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	2,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,0%	2,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,1%	31,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,8%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		6,4%	4,7%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		4,8%	3,3%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,2%	3,2%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			3,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,9%	2,1%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,5%	0,4%
Autonomia scolastica			0,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,9%	1,5%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	11,1%	1,9%	0,8%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,4%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,3%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,0%	2,5%	2,5%
Altro argomento	27,8%	16,3%	11,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		73,5%	78,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		64,7%	73,9%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	59,1%	57,6%
Accoglienza	✓	76,5%	78,9%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	96,0%	95,3%
Continuità	✓	85,3%	80,4%	80,7%
Orientamento	✓	91,2%	88,1%	87,1%
Raccordo con il territorio		64,7%	70,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,1%	97,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	79,4%	81,6%	78,6%
Temi disciplinari		47,1%	52,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,1%	49,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		70,6%	72,4%	72,3%
Altro argomento		29,4%	35,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	----------------------------------	--------------------------



		<b>PISTOIA</b>		
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	7,9%	12,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	4,6%	10,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	2,7%	5,5%	5,1%
Accoglienza	4,0%	3,1%	5,0%	5,8%
Inclusione	7,3%	5,7%	8,5%	8,1%
Continuità	8,0%	4,0%	5,6%	5,3%
Orientamento	12,0%	2,8%	3,0%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,2%	1,8%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	13,3%	2,8%	3,6%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	13,3%	1,7%	2,1%	2,1%
Temi disciplinari		1,7%	4,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,4%	1,5%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		3,0%	3,3%	3,4%
Altro argomento		0,1%	1,4%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Alla fine dell'anno scolastico 2021/2022 sono state raccolte le esigenze formative dei docenti (questionario) ed in base a tali esigenze è stato proposto il piano di formazione al collegio del ottobre 2022. E' stato stabilito che tutti i docenti debbano assolvere a una formazione d'Istituto strutturata su vari ambiti di competenze e disciplinari. Nella scuola sono istituiti i dipartimenti disciplinari che operano sia in verticale che orizzontale per sviluppare la progettazione disciplinare e organizzativa. E' presente all'interno dell'istituto uno storage per lo scambio di risorse didattiche.

## Punti di debolezza

La limitata valorizzazione delle professionalità può derivare dalle non sufficienti risorse. Lo storage presente nell'istituto è utilizzato soprattutto dalla scuola secondaria e non da una maggioranza di docenti. Occorre potenziare la formazione in tutti gli ambiti disciplinari, oltre a quello scientifico matematico.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione



La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Per alcuni progetti si condividono materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,3%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	21,9%	19,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	9,4%	12,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,0%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,1%	3,0%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,2%	3,2%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	20,8%	7,0%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,2%	2,9%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,0%	6,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	2,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,3%	8,5%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,1%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	5,2%	9,0%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	70,0%	73,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		23,3%	20,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,7%	6,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Stato	1	28,3%	26,7%	30,8%
Regione	2	19,6%	13,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,3%	12,2%	12,0%
Unione Europea	0	2,2%	2,2%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,1%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	32,6%	42,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale % PISTOIA	Riferimento regionale % TOSCANA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	4,3%	9,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	9,8%	8,4%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	67,4%	62,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,3%	2,3%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	15,2%	17,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		0,7%	1,6%	2,2%
Convenzioni	4	7,8%	19,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	2,2%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	7	8,6%	18,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		9,2%	6,9%	7,0%
Università	✓	16,8%	17,7%	18,1%
Enti di ricerca		2,3%	4,4%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,9%	8,4%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,5%	10,1%	10,1%
Associazioni sportive		8,4%	11,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,2%	13,1%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,8%	15,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,2%	8,1%	7,4%
Altri soggetti		3,8%	4,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,0%	5,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		8,1%	6,2%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,7%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,6%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,2%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,6%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,5%	6,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	3,4%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,3%	3,4%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,1%	9,3%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,4%	6,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		5,4%	3,8%	3,2%



Altri oggetti	✓	4,3%	5,0%	5,2%
---------------	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10%	20,5%	21,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	5%	20,5%	21,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PTIC81200R		✓		
	Riferimento provinciale PISTOIA	8,3%	41,7%	45,8%	4,2%
	Riferimento regionale TOSCANA	25,3%	45,7%	23,3%	5,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PTIC81200R				✓
	Riferimento provinciale PISTOIA	0,0%	4,2%	29,2%	66,7%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,3%	4,7%	26,0%	69,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PTIC81200R				✓
	Riferimento provinciale PISTOIA	0,0%	20,8%	33,3%	45,8%
	Riferimento regionale TOSCANA	1,0%	15,7%	38,3%	45,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PTIC81200R		✓		
	Riferimento provinciale PISTOIA	22,7%	50,0%	27,3%	0,0%
	Riferimento regionale TOSCANA	37,5%	44,3%	16,3%	1,9%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PTIC81200R			✓	
	Riferimento provinciale PISTOIA	0,0%	13,6%	45,5%	40,9%
	Riferimento regionale TOSCANA	0,4%	11,4%	40,2%	48,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PTIC81200R			✓	
	Riferimento provinciale PISTOIA	4,5%	36,4%	45,5%	13,6%
	Riferimento regionale TOSCANA	2,3%	31,4%	35,6%	30,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,0%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,4%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,7%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,8%	8,4%	7,4%
Altre modalità		0,4%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,4%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	15,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	16,0%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	16,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,0%	14,1%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,4%	8,5%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	2,7%	3,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,8%	8,4%	7,4%
Altre modalità		0,4%	2,2%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	32,3%	29,6%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,3%	29,8%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PTIC81200R	Riferimento provinciale PISTOIA	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	32.5	27.7	20.7	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	32.4	31.0	25.3	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Le reti di scuole a cui l'Istituto partecipa sono quella dell'Erasums Plus, quella del Laboratorio dei Saperi Scientifici, quella legata alla presentazione dei progetti per accedere ai fondi PEZ. Tre accordi formalizzati sono finalizzati al potenziamento dell'educazione alla salute e alla prevenzione delle dipendenze. Le convenzioni con l'università sono finalizzate all'attività di tirocinio per studenti universitari o studenti iscritti a corsi di specializzazione. La convenzione con il comune è finalizzata a gestire le funzioni miste e il pre e il post scuola. Un accordo è finalizzato alla concessione dei locali della scuola al Comune per permettere la realizzazione di un progetto socio-educativo. Tre accordi con altre scuole hanno la finalità di potenziare l'offerta formativa per gli alunni con BES. La scuola coinvolge i genitori nella definizione di vari documenti attraverso gli organi collegiali.

## Punti di debolezza

La partecipazione dei genitori alle attività della scuola diminuisce con l'aumentare dell'età dei figli. Quando la scuola ha promosso conferenze rivolte ai genitori la partecipazione è stata limitata.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Migliorare in modo omogeneo tra le classi gli esiti degli studenti nel loro percorso scolastico, in relazione alle competenze chiave europee.

### TRAGUARDO

Ridurre ulteriormente la variabilità dei livelli tra le classi, implementando le competenze nelle lingue straniere e nella madrelingua.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Creare ambienti di apprendimento innovativi potenziando la didattica digitale e la didattica inclusiva e personalizzata, con spazi che consentano nuove attività laboratoriali, anche con le risorse messe a disposizione dal PNRR.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Individuare e organizzare nuovi ambiti di formazione del personale sulla didattica innovativa in tutte le discipline.

